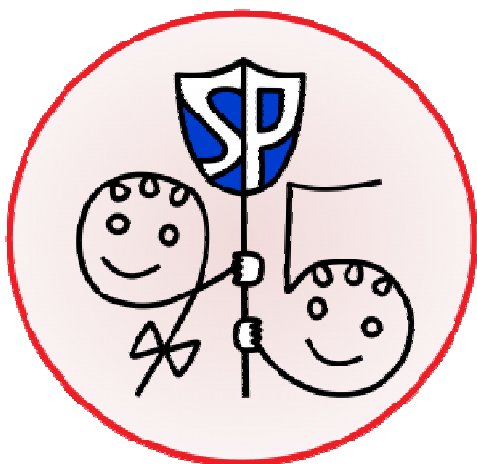




**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 95 IM. W. BRONIEWSKIEGO W KRAKOWIE
na rok szkolny 2025/2026**

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno przez rodzinę, jak i przez szkołę, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne i profilaktyczne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

- Sfera fizyczna – działania ukierunkowane są na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, także w stosunku do otaczającego świata.
- Sfera emocjonalna – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i za innych.
- Sfera intelektualna – dotyczy wspierania uczniów w związku z ich indywidualnymi trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi, budowania poczucia siły, chęci do życia i witalność.
- Sfera społeczna – działania ukierunkowane na kształtowanie postawy otwartości i asertywności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- Sfera duchowa – działania ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka w związku z przeżywaniem kultury.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

- wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki środowiska sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń, zaś czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to m.in.

- Indywidualne czynniki ryzyka:
 - niska samoocena,
 - deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
 - cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
 - podatność na wpływy
 - niski poziom oczekiwania sukcesu
 - duże zapotrzebowanie na stymulację
 - wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
 - wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia)
 - pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji
- Rodzinne czynniki ryzyka:
 - niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży)
 - brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka
 - konflikty rodzinne z udziałem dziecka
 - nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)

- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków)
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców
- Czynniki ryzyka związane ze szkołą:
 - zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli
 - wczesne niepowodzenia w nauce
 - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
 - problemy z zachowaniem w szkole
- Czynniki związane z rówieśnikami
 - przynależność do niekonstrukttywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych)
 - obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych
 - odrzucenie przez rówieśników
- Czynniki środowiskowe:
 - duża dostępność substancji psychoaktywnych
 - nasilenie przemocy w środowisku lokalnym
 - bieda, niski status społeczno-ekonomiczny
 - wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa

Czynniki chroniące to m.in.

- Czynniki chroniące indywidualne:
 - wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
 - posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne
 - zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne
 - sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)
 - poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości
 - optymizm i pogoda ducha
 - umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
- Czynniki chroniące rodzinne:
 - silna więź z rodzicami
 - zaangażowanie rodziców w życie dziecka
 - wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
 - zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców
- Czynniki chroniące związane ze szkołą:
 - poczucie przynależności do szkoły
 - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
 - wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
 - wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- Czynniki chroniące rówieśnicze:
 - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

- Czynniki chroniące środowiskowe:
 - zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat)
 - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)
 - obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)

Profilaktyka prowadzona jest na trzech poziomach: uniwersalnym, selektywnym i wskazującym.

Szkoła ukierunkowuje proces wychowawczy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę, jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są świadome i celowe działania. Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzą pożądane (wartościowe) zmiany w funkcjonowaniu uczniów.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji działań wychowawczych. W Szkole Podstawowej nr 95 działania te wplecione są w cały proces edukacyjny szkoły, poprzez codzienną, systematyczną pracę.

Nauczyciele, aby zbudować środowisko sprzyjające wychowaniu i profilaktyce, prezentują następującą postawę:

- dbają o dobry klimat w szkole,
- stwarzają poczucie więzi i atmosferę zaufania,
- szanują się wzajemnie i wspierają się w działaniach,
- w pracy z uczniami stosują wzmocnienia pozytywne,
- mają holistyczny obraz dziecka,
- uczniów traktują podmiotowo.

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i oceniania określają działalność szkoły. Dokumenty te tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne ze statutem szkoły (w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego) oraz realizowanym planem pracy szkoły na dany rok szkolny. Został opracowany przez zespół nauczycieli specjalistów, a następnie skonsultowany i zaaprobowany przez Radę Rodziców. Zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 poz. 535)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 6 marca 2025 r. (Dz.U. z 2025 r., poz. 378).

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 95 w Krakowie oraz Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP 95.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Przeprowadzona diagnoza w roku szkolnym 2024/2025 wskazuje na istnienie następujących problemów:

- dostęp oraz zażywanie substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych,
- problem frekwencji w szkole i brak motywacji do nauki uczniów obcokrajowców,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (niedostateczny nadzór nad dzieckiem, niskie zaangażowanie rodziców w wychowanie, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- cyberprzemoc (w tym hejt) w internecie (grupy w mediach społecznościowych),
- konflikty rówieśnicze na tle narodowościowym oraz konflikty wynikające z trudności i zaburzeń rozwojowych m.in. nadpobudliwość, niska odporność na stres i kryzysy, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, niska samokontrola,
- trudności o charakterze społeczno-emocjonalnych zagrażające zdrowiu psychicznemu (tendencje depresyjne, myśli i zachowania suicydalne, zaniżona samoocena).

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w następujących sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej.

Celem Szkoły Podstawowej nr 95 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie pozwolą zrealizować następującą wizję absolwenta. Uczeń, kończący Szkołę Podstawową Nr 95 w Krakowie:

- chce być człowiekiem mądrym i wykształconym,
- uznaje uniwersalne wartości i kieruje się nimi,
- szanuje tradycję szkolną, rodzinną i narodową,
- szanuje Polskę, jej bohaterów, historię i symbole narodowe,
- rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych,
- dostrzega i wykorzystuje swoje mocne strony,
- przewiduje skutki swoich działań,
- pokojowo rozwiązuje konflikty,
- integruje się z rówieśnikami i potrafi współpracować w zespole,

- z łatwością komunikuje się z innymi,
- angażuje się społecznie, jest chętny do niesienia pomocy,
- dba o własne zdrowie i środowisko,
- potrafi rozpoznać zagrożenia i przyjąć wobec nich właściwą postawę

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w postaci programu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i kryteriów, które osadzone są w harmonogramie działań, a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań. Wszystkie te elementy mają doprowadzić do efektywnego i skutecznego wychowania i profilaktyki.

CEL	ZADANIA	KRYTERIA SUKCESU	REALIZATORZY
Uczniowie rozumieją siebie, kształtują poczucie własnej wartości.	• Wychowawcy poznają i wprowadzają nowoczesne programy profilaktyczne. • Ukierunkowanie procesu edukacyjnego na sukces ucznia na miarę jego możliwości • Prowadzone są zajęcia warsztatowe z uczniami • Komunikaty przekazywane uczniom przez nauczycieli kształtują poczucie własnej wartości dziecka • Indywidualizacja procesu edukacyjnego	• Uczeń zna swoją wartość • Uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej • Uczeń ma poczucie godności własnej osoby • Uczeń zna swoje prawa • Uczeń potrafi odnaleźć się w pozytywnej grupie rówieśniczej	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, terapeuta pedagogiczny, specjaliści, PPP
Uczniowie znają swoje mocne strony i potrafią je wykorzystać	• Indywidualizacja procesu dydaktycznego • Praca z uczniem zdolnym: koła zainteresowań, konsultacje • Otoczenie opieką uczniów z dysfunkcjami, tak by każdy mógł odnieść sukces • Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu: konkursy, uroczystości, różnorodne dni tematyczne • Motywowanie do udziału w konkursach • Spotkania z ciekawymi ludźmi	• Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia • Uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach • Uczniowie biorą udział w konkursach • Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci systemem pomocy • Uzyskiwane wyniki satysfakcjonują uczniów, rodziców i szkołę	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, pozostali specjaliści
Uczniowie znają wartość wiedzy i samodzielnie poszukują informacji	• Realizacja edukacji czytelniczej i medialnej • Działalność biblioteki szkolnej • Organizacja imprez w bibliotece szkol-	• Uczniowie potrafią korzystać z warsztatu informacyjnego biblioteki • Uczniowie przygotowują dodatkowe opracowania,	Wszyscy nauczyciele

	- nej - Realizacja projektów edukacyjnych i psychoedukacyjnych - Działania wspomagające łagodzenie edukacyjnych skutków związanych z doświadczeniem migracyjnym	- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania - Uczniowie potrafią efektywnie wykorzystywać czas - Uczniowie z doświadczeniem migracji są objęci dostosowaniami wymagań edukacyjnych oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
Uczeń potrafi rozwiązywać problemy, których dostarcza mu życie; radzi sobie z trudnościami,	- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Godziny wychowawcze prowadzone metodami warsztatowymi - Rozmowy z wychowawcami - Konsultacje ze specjalistami - Prelekcje - Programy psychoedukacyjne - Program łagodnej adaptacji dla klas I i IV - Działania wspomagające łagodzenie psychofizycznych i społecznych skutków migracji	- Uczniowie doświadczający kryzysu psychicznego są objęci systemem opieki - Uczeń wie do kogo zwrócić się z problemem - Uczeń szuka możliwości rozwiązania problemu w oparciu o odpowiednią pomoc, zdobytą wiedzę i racjonalne myślenie - Uczeń wie jak postępować w kryzysowych sytuacjach stresowych	Wszyscy nauczyciele
Uczniowie uznają uniwersalne wartości i kierują się nimi	- Warsztaty i projekty psychoedukacyjne - Rozmowy z uczniami - Edukacja kulturalna - Edukacja dot. zdrowia - Edukacja czytelnicza	- Uczniowie odróżniają dobro od zła, prawdę od fałszu, prezentują postawę empatyczną, - Uczniowie szanują innych - Uczniowie poszukują mądrości i piękna - Uczniowie potrafią podejmować właściwe decyzje - Uczniowie rozumieją wychowawczą rolę rodziny i znają jej wartość	Wszyscy nauczyciele
Uczniowie prezentują postawy patriotyczne i obywatelskie	- Imprezy okolicznościowe - Poczet sztandarowy podczas ważnych uroczystości szkolnych - Edukacja regionalna - Prowadzenie kroniki klasowej i internetowej kroniki szkoły - Wycieczki - Edukacja kulturalna - Edukacja dla bezpieczeństwa i pro-obronna - Konkursy	- Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu historii i kultury regionu i państwa - Uczniowie rozumieją postawę ofiarności, solidarności, empatii - Uczniowie prezentują postawę szacunku dla tradycji - Uczniowie mają poczucie tożsamości narodowej, regionalnej i kulturowej	Wychowawcy, nauczyciele,
Uczniowie potrafią być odpowiedzialni i samorządni	Budowanie poczucia sprawczości poprzez wdrażanie do samodzielności	Uczniowie potrafią planować, realizować i oceniać własne działania.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU i

	• Organizowanie imprez szkolnych • Współpraca z Radą Rodziców • Współpraca z partnerami szkoły • Działalność SU i MSU • Działalność samorządów klasowych • Praca doradcy zawodowego • Spotkania z policjantami i funkcjonariuszami Straży Miejskiej • Działalność rzecznika praw uczniów	• Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnych wyborów • Uczniowie potrafią podejmować decyzje (w tym wyboru dalszego etapu kształcenia) • Uczniowie znają zagadnienia prawne w zakresie stosownym do ich wieku	MSU, doradca zawodowy
Uczniowie angażują się społecznie	• Wolontariat • Samopomoc koleżeńska • Kształtowanie postaw obywatelskich – budżet uczniowski	• Prezentowanie przez uczniów postaw altruistycznych • Uczniowie są koleżeńscy, życzliwi i wrażliwi na potrzeby innych • Uczniowie szanują godność innych osób • Uczniowie potrafią angażować się społecznie	Wychowawcy, nauczyciele,
Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej, rozumie i respektuje zasady współżycia z innymi.	• Organizacja życia w klasie i szkole • Opracowanie klasowych zasad dobrego współdziałania • Tworzenie sytuacji wymagających od uczniów współpracy • Rozwijanie umiejętności społecznych • Wycieczki szkolne, zielone szkoły • Integracja zespołów klasowych	• Uczniowie chętnie przebywają i współpracują ze sobą • Zgodnie wypełniają obowiązki i zadania • Uczniowie potrafią budować relacje społeczne • Uczniowie potrafią bronić się przed presją grupy • Uczniowie potrafią współpracować ze sobą pomimo różnic kulturowych i społecznych czy rasowych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, specjaliści
Uczniowie potrafią pracować zespołowo i indywidualnie	• Lekcje prowadzone metodami aktywnymi, współprowadzenie lekcji przez uczniów • Praca w grupach, realizacja projektów • Zajęcia integracyjne • Udział w akcjach charytatywnych	• Uczniowie potrafią bronić własnego zdania i brać pod uwagę zdanie innych • Uczniowie potrafią krytycznie i logicznie myśleć • Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do kolegów i prezentowanych przez nich poglądów • Uczniowie potrafią dyskutować, argumentować, wnioskować	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, specjaliści
Uczniowie respektują zasady tolerancji i szacunku	• Warsztaty psychoedukacyjne • Lekcje wychowawcze • Rozmowy indywidualne z uczniami • Monitorowanie codziennego funkcjonowania uczniów różnych narodowości na terenie szkoły (frekwencja, motywacja do aktywnego uczestniczenia w lekcjach, relacje w oddziałach klaso-	• Uczniowie są otwarci wobec ludzi innej rasy, narodowości i o odmiennych poglądach. • Uczniowie są świadomi, że ludzie różnią się od siebie, są wrażliwi na potrzeby innych, • Potrafią wyciągnąć pomocną dłoń • Uczniowie rozumieją, że różnorodność może wzbogacać, a nie dzielić • Uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii	Wszyscy pracownicy szkoły, eksperci

	wych)		
Uczniowie zachowują się kulturalnie,	• Tworzenie klasowych zasad zachowania i odnoszenie się do nich • Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad • Warsztaty psychoedukacyjne • Rozmowy indywidualne	• Uczniowie potrafią właściwie zachować się w każdej sytuacji • Uczniowie pokojowo rozwiązują konflikty	Wszyscy pracownicy
Rodzice uczniów tworzą ze szkołą wspólny front oddziaływań wzmacniających osobowość dziecka.	• Akademia dla rodziców • Rozmowy indywidualne • Współdziałanie z ekspertami	• W szkole panuje atmosfera współpracy i zrozumienia. • Rodzice efektywnie współpracują ze szkołą, w myśl zasady edukacja to relacja. Dbają o autorytet nauczyciela.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, eksperci, specjaliści
Uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne	• Lekcje przyrody, nauczania zintegrowanego, edukacji zdrowotnej • Udział w programach promujących zdrowie • Zajęcia warsztatowe • Wycieczki, zielone szkoły • Szeroka oferta zajęć sportowych • Warsztaty psychoedukacyjne • Zajęcia socjoterapeutyczne • Rozmowy indywidualne	• Uczeń zachowuje się bezpiecznie dla zdrowia własnego i innych • Uczeń potrafi radzić sobie z emocjami i stresem wynikającym z różnych sytuacji życiowych, • Uczeń zachowuje nawyki higieniczne • Uczeń ma wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się • Uczeń potrafi rozpoznać substancje szkodzące zdrowiu i zna negatywne skutki ich działania • Uczeń zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i wypoczynku • Uczeń ma wiedzę w zakresie dbałości o własny dobrostan psychofizyczny	Wszyscy pracownicy szkoły
Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia i przyjąć wobec nich właściwą postawę	• Lekcje wychowawcze • Lekcje przyrody, edukacji zdrowotnej • Rozmowy indywidualne • Spotkania z Policją i Strażą Miejską • Lekcje informatyki	• Uczeń potrafi zatroszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych • Uczeń potrafi rozpoznać sytuację zagrażającą zdrowiu/życiu i wie, jak reagować • Uczeń wie, że zjawiska przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej są naruszeniem dóbr i praw człowieka • Uczeń potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu i bezpieczeństwu • Uczeń prezentuje postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych • Uczeń rozróżnia świat wirtualny od rzeczywistego i potrafi krytycznie analizować informacje • Uczeń wie czym jest cyberprzemoc i jak na nią reagować	Wszyscy pracownicy szkoły, eksperci

Metody i formy pracy:

- gry i zabawy dydaktyczne
- dyskusje na forum grupy
- drama
- dyskusje klasowe
- burza mózgów
- warsztaty
- symulacje
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

EWALUACJA PROGRAMU

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych działań można kontynuować, które trzeba zmienić, a których zaprzestać w przyszłości. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powinny podlegać:

- stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja celu),
- skutki podjętych przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja wyników),
- przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ewaluacja procesu).

Źródłami informacji niezbędnych do ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych będą:

- osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole (nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy szkoły),
- dokumentacja prowadzona standardowo w szkole jak i tworzona specjalnie na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zewnątrzni, niezależni obserwatorzy (specjaliści, reprezentanci lokalnych służb mundurowych, mieszkańcy mający kontakt z uczniami szkoły),

Metody i narzędzia ewaluacyjne:

- obserwacja
- wywiad (rozmowy)
- ankiety i testy
- analiza dokumentów
- analiza przypadku

Na podstawie wyników ewaluacji formułowane będą zalecenia, wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego na przyszły rok szkolny. Wprowadzone zmiany mogą dotyczyć każdego aspektu programu.